

HASARTMÄNGUMAKSU  
NÕUKOGU

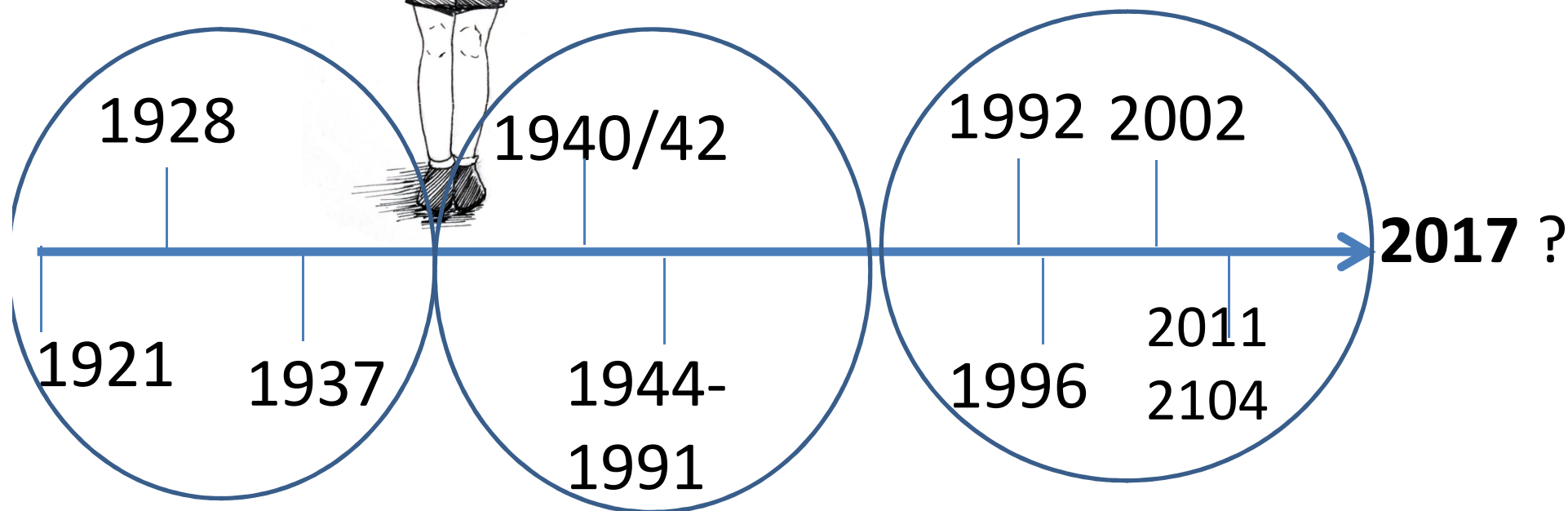
# KOOLI KEHALISE KASVATUSE VÄLJAKUTSED

MARET PIHU

KEHALISE KASVATUSE DIDAKTIKA LEKTOR

# KEHALISE KASVATUSE AINEKAVADE AJALOOLINE TAUST

**95 AASTAT ÕPPEKAVA**



# 2011/2104 KEHALISE KASVATUSE AINEKAVA

Üldpädevused

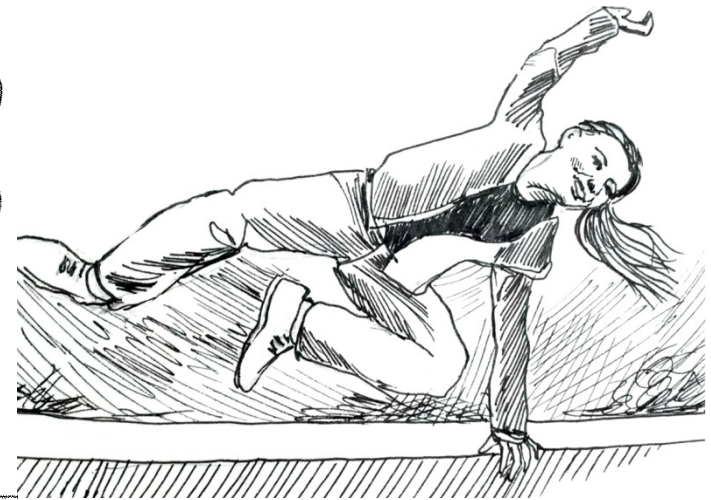
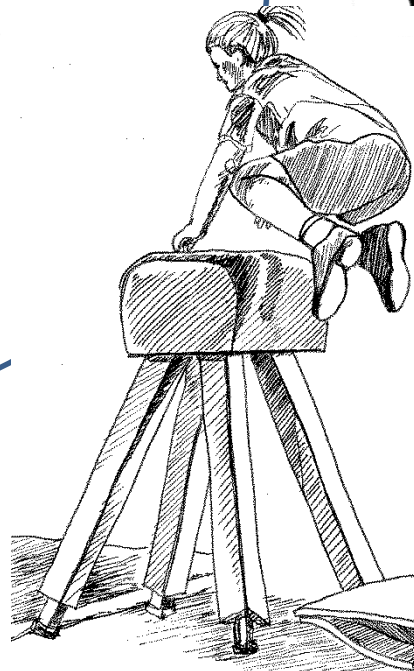
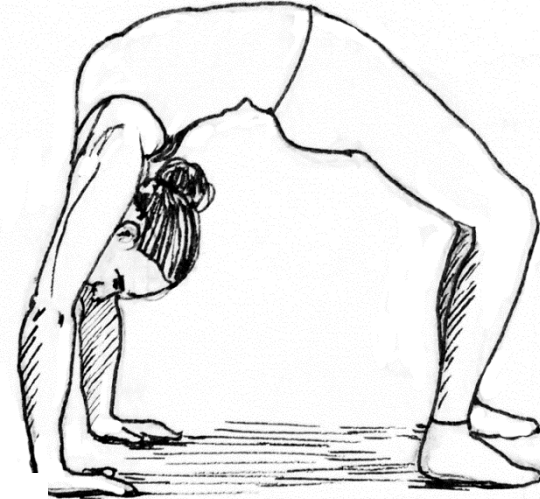
Ainete lõimimise võimalused

Läbivad teemad

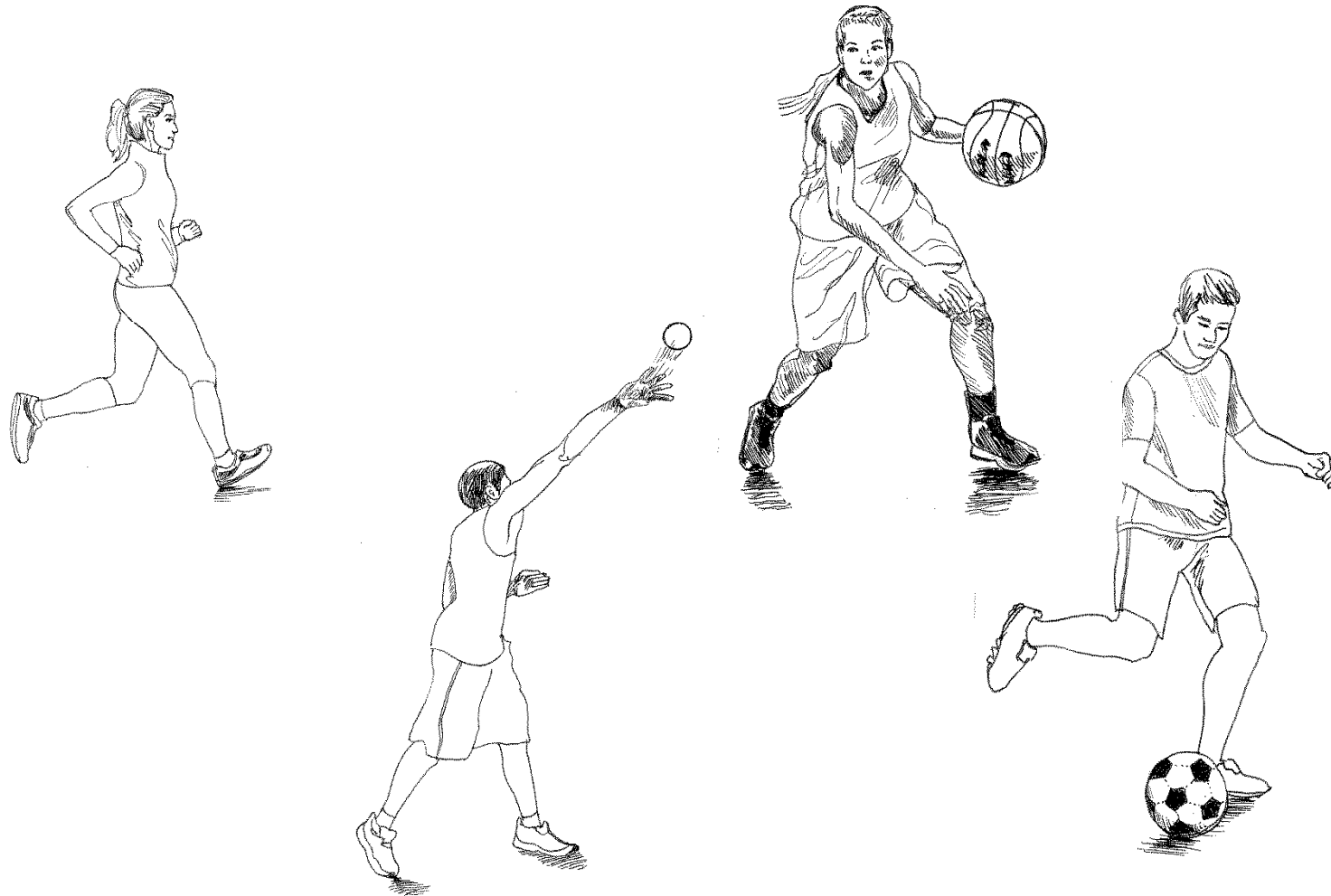
Kehakultuuripädevus

**Õppesisu**

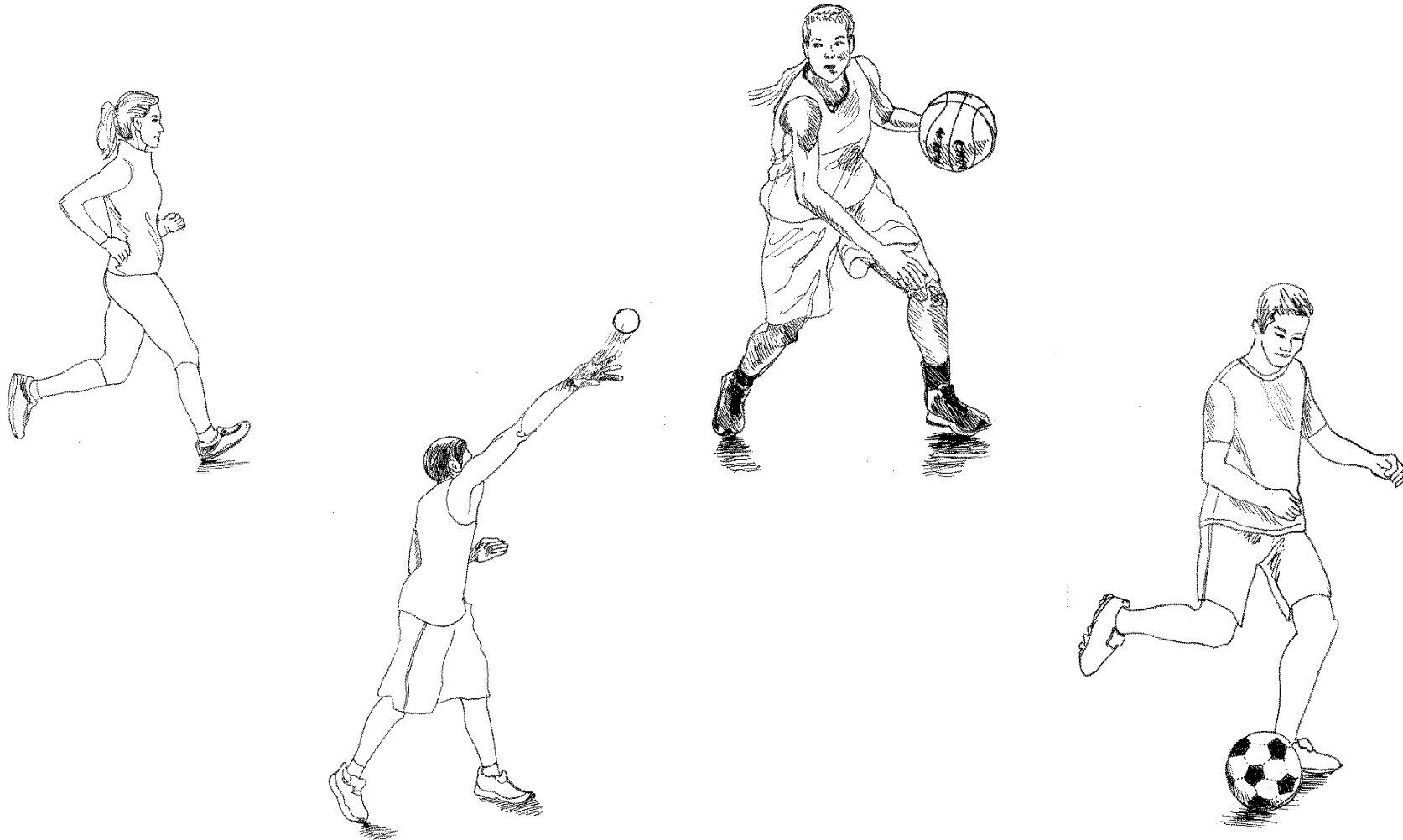
**Õpitulemused**



# FOOKUSGRUPI INTERVJUUD ÕPILASTEGA (üle 100 lapse I-III ka)- meeldivaid tundeid tekitavad



# FOOKUSGRUPI INTERVJUUD ÕPILASTEGA (üle 100 lapse I-III ka)- ebameeldivaid tundeid tekitavad



# KUI MA OLEKSIN ÕPETAJA – laste soovid

TAHAKS

- SUHELDA
- METSAS KÕNDIDA
- PIKEMAT TUNDI
- ET MEIE  
SOOVIDEGA  
ARVESTATAKSE

- ARUTADA JA OTSUSTADA KOOS
- MÄNGUTUNDI
- VALIKUVÕIMALUSI
- UUSI MÄNGE



# LASTE ÜTLEMISED

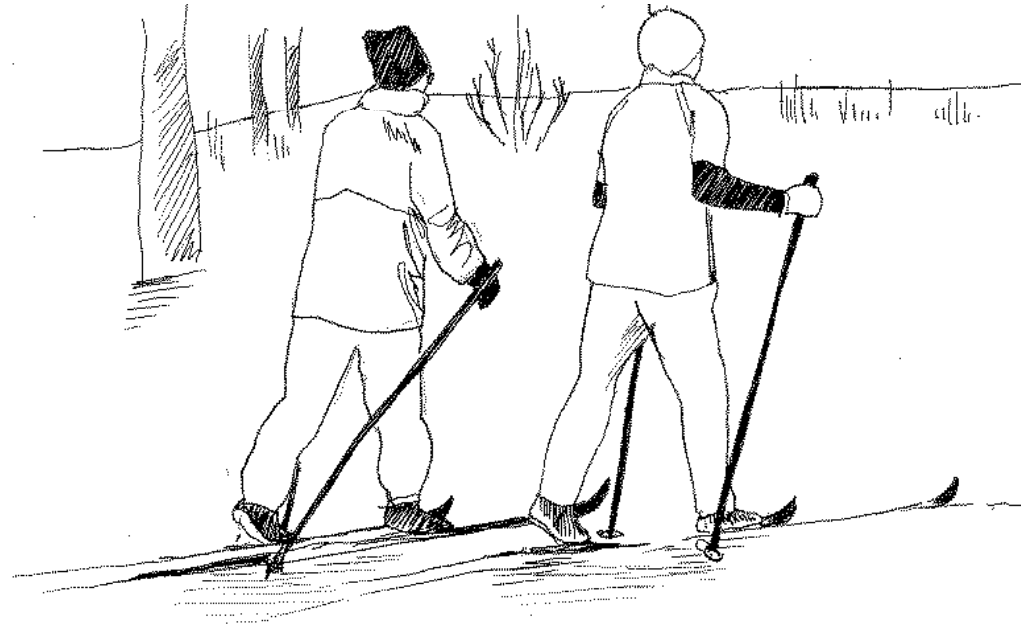
- *Hästi hea meel oleks, kui meil koolis oleks tulevikus kergejõustikuhall või –saal. See on väga utoopiline.*
- *6. klassis uus kehalise õpetaja rääkis midagi, et miks peab nagu liikuma ja tegema.*
- *Suusatundi mineku kirjeldus: Üks(suusk) on siin, teine seal ja siis kõik lendab ja siis pead vaatama, et inimesi ei ründaks ja et ära ei murraks vastu autoakent. Sõjas käiks nagu nende suuskadega.*



# FOOKUSGRUPI INTERVJUUD ÕPETAJATEGA

(n=22, keskmine vanus= 47, staaz = 21,3 )

POSITIIVNE AINE – ÕPETAJATELT ÜLE 50  
POSITIIVSE MÄRKSÕNA





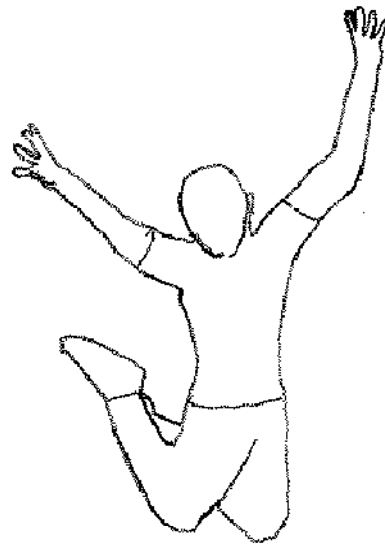
# ÕPETAJAD ÕPETAMISEST – mis on oluline ?

MITMEKÜLGSUS

JÄRJEPIDEVUS

POSITIIVNE  
EMOTSIOON  
KEHALISEST

INDIVIDUAALNE ARENG



LASTE AKTIIVSUS TUNNIS –  
PIISAV KOORMUS

ÕPETAJA SUHTUMINE  
JA SUHTLEMINE  
LAPSEGA

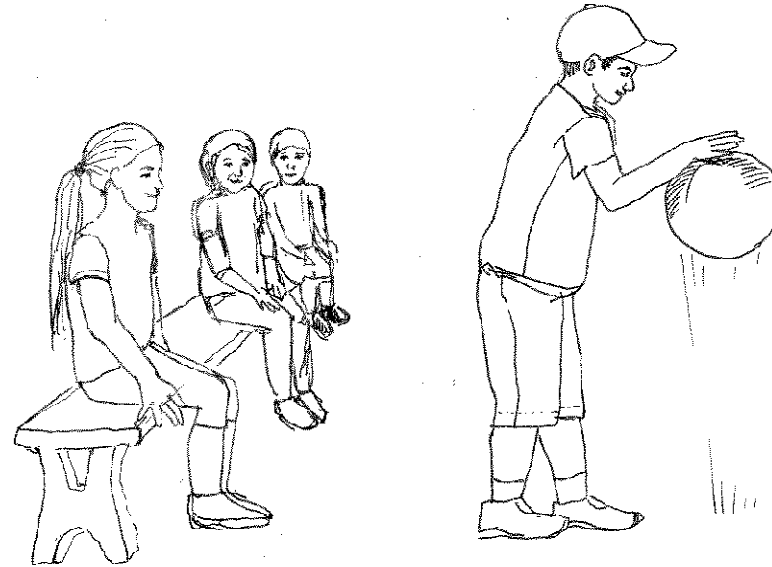
ISIKLIK POSITIIVNE  
EESKUJU

POSITIIVNE  
EMOTSIOON  
KEHALISEST

# ÕPETAJATE HINNANGUD KESKKONNALE

## SOTSIAALNE KESKKOND

- Juhtkonna toetus – kooliti väga erinev
- Rasked lapsevanemad
- Suhtumine kaaskolleegide poolt – kooliti väga erinev



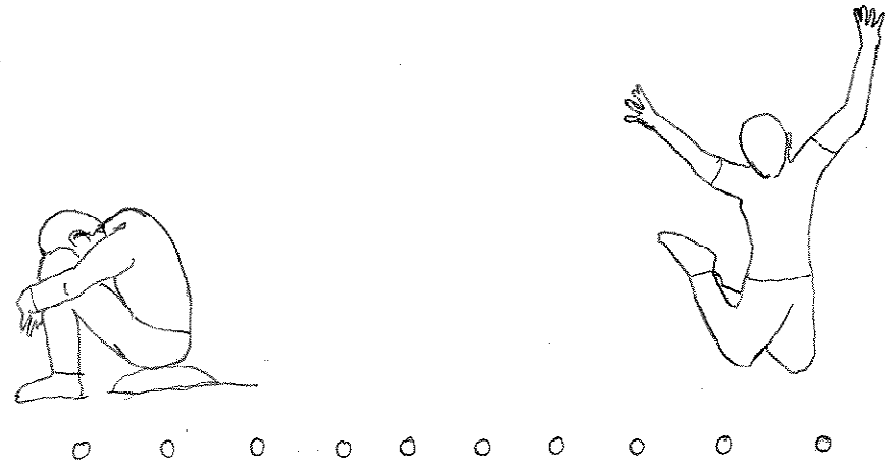
## FÜÜSILINE KESKKOND

- RUUMIPUUDUS/KITSIKUS
- VAHENDITE PUUDUS
- KORIDORITUNNID, TREPIJOOKS
- EI OLE VÕIMALUS KÕIKI SPORDIALASID TEHA

# ÕPETAJATE ÜLDINE HINNANG

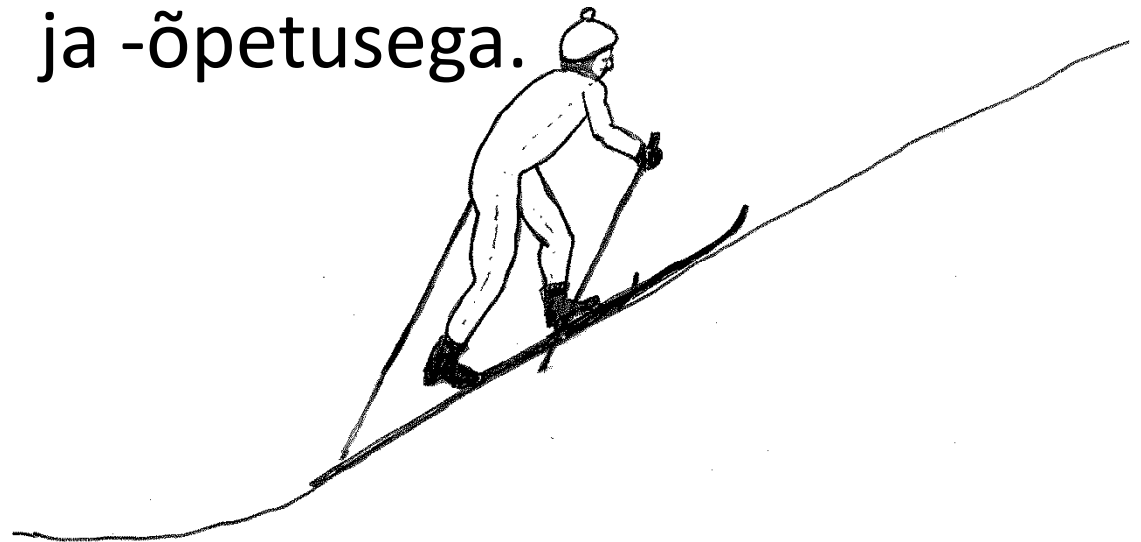
- Lastel tervisega palju probleeme
- Huvi puudumine
- Hindamisraskused
- Vabastused
- Õpetajate tase on kooliti erinev

PALJU POSITIIVSET, KUID ON MITMEID VÄGA OLULISI TAKISTAVAJD TEGUREID



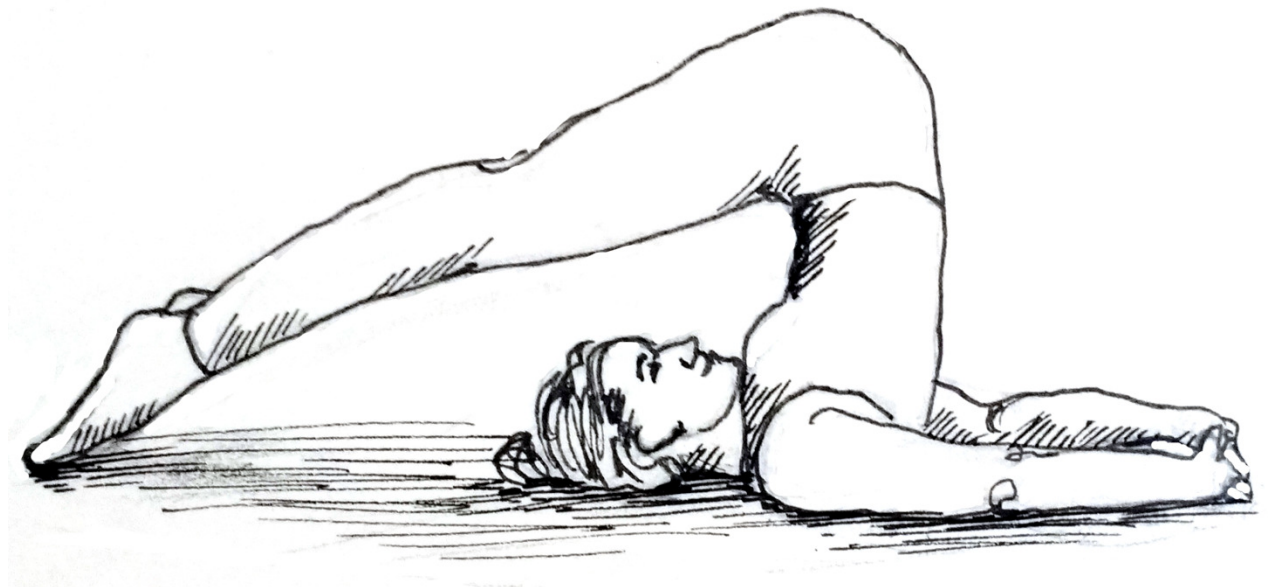
# JÄRELDUSED JA VÄLJAKUTSED

- Vaja on töösse saada õppekava ja ainekava üldosa – kuidas me saame kehalises kasvatuses kujundada eluks olulisi pädevusi.
- Tegevuste seostamine elukestva liikumisharjumuse ja -õpetusega.



## JÄRELDUSED JA VÄLJAKUTSED

- Õppetöö läbiviimiseks tingimuste oluline parandamine – keskkond ja vahendid.
- Vabastused – liikumine on kõigi jaoks – liikumisest ei saa vabastada.
- Aine väärtuse tõstmine.



2016



- Kehalise kasvatusse kaasajastamise ettevalmistamine.
- Õpilasi kaasava metoodilise materjali piloteerimine.

# TERVE JA LIIKUV INIMENE



# KUIDAS SAADA TERVET JA LIKUVAT INIMEST ?



LOOMINE

HINNANGU ANDMINE

ANALÜÜSIMINE

RAKENDAMINE

MÕISTMINE

TEADMINE

Bloomi taksonoomia tasandid



# ISESEISEV LIIKUMISHARJUMUS



# KEHALINE VORMISOLEK

		ASTE 5	<b>Otsuste tegemine.</b> Endale liikumisprogrammi koostamine.
		ASTE 4	<b>Eneseanalüüs.</b> Oma, tulemuste tõlgendamine.
		ASTE 3	<b>Kehaliste võimete hindamine.</b> Kehaliste võimete arendamise seostamine meelepärase tegevusega.
	ASTE 2	<b>Kehaliste võimete olulisuse mõistmine.</b>	
ASTE 1	<b>Regulaarselt harjutuste sooritamine.</b> Harjutuste õige sooritamine ja kehalise tegevuse nautimine.		

SÕLTUVUS JUHENDAMISEST, SUUNAMISEST

# LÕDVESTUS JA TAASTUMINE

## ISESEISVUS



		<p>ASTE 5</p>	<p>Õpilane märkab muutust ja koostab endale sobiva individuaalse harjutuste kava.</p>
		<p>ASTE 4</p>	<p>Õpilane valib läbiproovitud harjutuste põhjal enda jaoks kõige sobivamad. Analüüsib harjutuste valikut enesetunde põhjal.</p>
		<p>ASTE 3</p>	<p>Õpilane sooritab erinevaid praktilisi meelerahu harjutusi.</p>
	<p>ASTE 2</p>	<p>Õpilane mõistab, et meelerahu- ja kehatunnetusharjutuste abil saab ta ise enda seisundit reguleerida/muuta.</p>	
<p>ASTE 1</p>	<p>Sõnastab, mida tähendab tema jaoks mõiste terves kehas terve vaim. Keskendumis-, tähelepanuharjutused, emotsioonide tajumine, kehatunnetuse olemus.</p>		

TEADMISTE KOGUMINE – õpetaja juhendamine

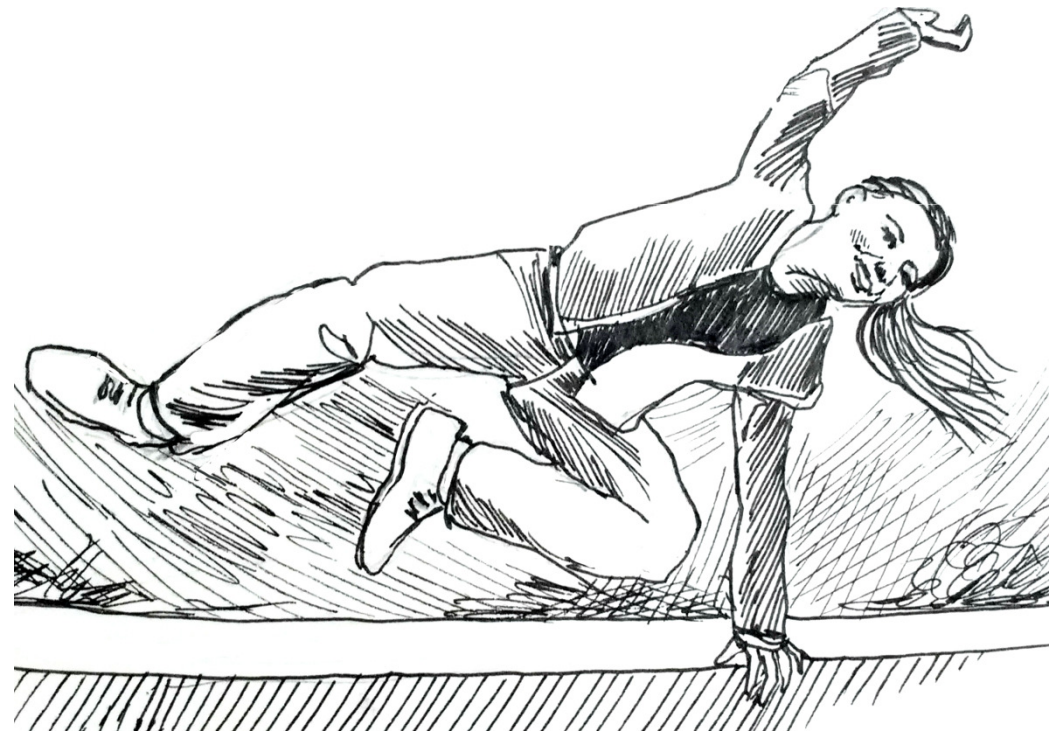
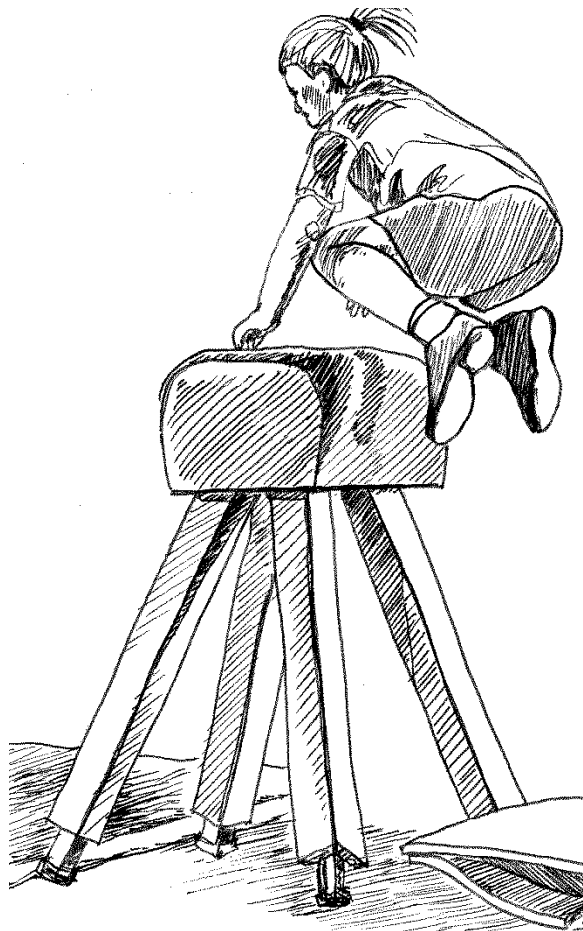
# KOKKUVÕTE

- Ühiskonna muutus – kuhu poole liikuda – individuaalsus – **minu teadmised, oskused, analüüs, valikud.**
- Elementide kesksuselt liikumisharjumuse kujundamisele – **kus ma õpitut saan kasutada.**



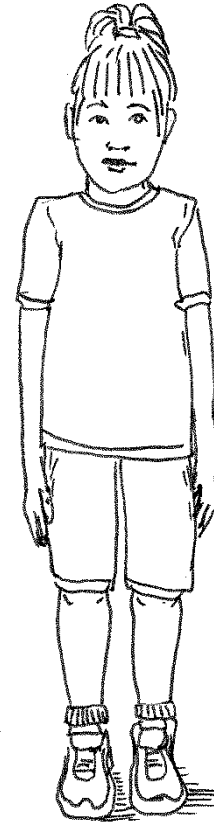
# KOKKUVÕTE

- Kuidas seda, mis meil on, kasutada uuenduslikumas võtmes.



## KOKKUVÕTE

- Õpetaja ei tohi üksi jääda – tugisüsteem peab olema nii hea, et saaks soovitud rakendada ja et see toimiks.



- Oluline panna kokku see teadmine, mis meil on, see positiivne pool, mis toimib, arendada valdkonda vastavalt ühiskonna muutustele ja panna see toimima.

TÄNAN !

Pildid joonistanud: Maria Kondimäe